

دانشگاه علوم پزشکی

جهرم

معاونت آموزشی /

دانشکده پیراپزشکی

# برنامه استراتژیک

سال 1403-1408

تدوین

• ریاست دانشکده پیراپزشکی

باهمکاری

- معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده
  - دفتر توسعه آموزش دانشکده
  - مدیران گروه های آموزشی دانشکده
- مسئولین کمیته های آموزشی/پژوهشی دانشکده

#### پیراپزشکی

- دانشجویان همکار با دانشکده پیراپزشکی

## بیانیه رسالت دانشکده پیراپزشکی جهرم

دانشکده پیراپزشکی جهرم به عنوان یک دانشکده تحت نظارت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جهرم و وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی کشور براساس اسناد بالادستی نظیر نقشه جامع علمی کشور، کتاب سبز مرجعیت علمی وزارت بهداشت و سند تحول سلامت و ماموریت های ویژه کلان منطقه پنج و بسته های طرح تحول و نوآوری در آموزش و جوانب فراملی براساس اولویت های منطقه ای و معضلات بهداشت جهانی با تکیه بر ارزش های اسلامی، اخلاقی و با پایبندی بر قانون، عدالت محوری و با هدف نهایی خدمت به مردم و جامعه علمی و بهره گیری از سرمایه های انسانی و توانمندی های استانی و کشوری در راستای تحقق رسالت دانشگاه و به منظور تربیت نیروهای انسانی مرتبط با سلامت، همچنین بهره گیری از فن آوری های مناسب و دستاوردهای نوین اعم از نوآوری در تجهیزات، روش ها، دانش تخصصی رشته های پیراپزشکی و آموزش علوم پزشکی، عهده دار فراهم نمودن بستر مناسب برای آموزش نیروهای جوان با کیفیت بالا در راستای تامین نیازهای واقعی سلامت جامعه جهت ارائه خدمات درمانی و بهداشتی از طریق به کارگیری منابع دولتی و خصوصی داخل و خارج متناسب با فرهنگ جامعه و مبتنی بر اخلاق حرفه ای در چارچوب سیاست های ملی و قطبی می باشد و در راستای تحقق اهداف آموزشی دانشگاه / معاونت آموزشی حداکثر تلاش خود را مبذول خواهد نمود و ماموریت ها و اهداف ذیل را بر عهده دارد:

- آموزش و تربیت نیروهای پیراپزشکی و دانش آموختگان توانمند و کارآمد برای اطمینان از تداوم خدمات سلامت در آینده، یادگیری مادام العمر از طریق روش های نوین آموزشی

- انجام پژوهش های کاربردی و اساسی مورد نیاز نظام سلامت به منظور ارتقاء سطح سلامت جامعه

- مشارکت در ارتقای سلامت جامعه از طریق ارائه خدمات آموزشی درمانی، با کیفیت و هزینه اثر بخش

- مشارکت موثر در آموزش مستمر و مداوم دانش آموختگان و بازآموزی اساتید با بکار گیری نیروهای متخصص در منطقه

- حرکت به سمت دانشگاه های نسل سوم و کارآفرین با تاکید بر توسعه مراکز اختصاصی متناظر بر نیاز جامعه

دانشکده پیراپزشکی با انجام ماموریت ها و اهداف فوق همگام با معاونت آموزشی با تکیه بر اصول ارزش های اسلامی، جلب رضایت خدمت گیرندگان، ترویج عدالت اجتماعی در حوزه بهداشت و درمان، حفظ شأن و مقام اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان، وجدان کاری و انضباط اداری، اهداف ذیل را دنبال می کند :

ارتقاء سطح آموزش و تقویت روحیه پژوهش

ارتقای حرفه ای از طریق یادگیری مادام العمر

ایجاد آمادگی در دانشجویان جهت ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر

تلاش در جهت نهادینه سازی بسته های طرح تحول و به خصوص بسته مرجعیت علمی - آموزش پاسخگو و دانشگاه های نسل سوم

ارتقاء سطح سلامت جامعه و کیفیت زندگی با ترویج زندگی بهتر، سالمتر، با نشاط تر  
برای مردم منطقه

گسترش اخلاق و تعهد حرفه ای منطبق بر اصول و معیارهای اسلامی

ارتقای سطح آموزش همتایان و مشارکت دانشجویان در ارتقای سطح دانش و توانمندی  
خود و سایر دانشجویان

ارتقای توانمندی بالینی و خدمات آزمایشگاهی و مراقبت های پیش بیمارستانی  
دانشجویان و دانش اموختگان

**دانشکده پیراپزشکی قصد دارد در زمینه های زیر گام بردارد :**

۱- آموزش مبتنی بر توانمندسازی دانشجویان با استفاده از کلیه پتانسیل های بالینی  
و غیر بالینی موجود در دانشگاه و جامعه متناظر با رسالت و اهداف هر یک از رشته  
های دانشکده و با استفاده از رویکردهای آموزشی نظیر آموزش دانشجوی محور و  
مشارکتی و آموزش پاسخگو به نیازهای جامعه

۲- یادگیری مادام العمر جهت کسب ارتقای حرفه ای از طریق:

مشارکت دانشجویان در فرایندهای یاددهی-یادگیری

استراتژی آموزش همتایان

3-توانمندسازی اساتید

الف : از طریق برگزاری دوره ها و کارگاه های توانمند سازی توسط اساتید دانشکده، اساتید و صاحبان نظران دانشگاه علوم پزشکی جهرم و صاحبان نظران و اساتید سایر دانشگاه ها

ب: مشارکت دانشجویان در اجرای کارگاه های علمی

ج. توسعه تحقیقات دانشجویی و مشارکت دانشجویان در تدوین و اجرای طرح های اثر بخش و مبتنی بر نیاز نظام سلامت و جامعه

د. راه اندازی و فعال سازی کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشکده پیراپزشکی (کمیته مشورتی)

۳- ارتقا آمادگی تحصیلی دانشجویان پیراپزشکی برای ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی

### ارزش های حاکم در این دانشکده شامل :

-ارائه خدمات با مراعات ارزش های متعالی دین مبین اسلام توجه به کرامت انسانی: در زمینه کسب رضایت الهی، شرافت خدمت به انسان ها و ضرورت حفظ حیات و احیای نفوس

-عدالت محوری: حق گرایی و توجه به حقوق احاد مردم (دانشجویان ،اساتید، کارکنان و بیماران ....) در تامین منابع، ارایه سرویس های آموزشی و پژوهشی و مراقبتی

اخلا-اشاعه خصایصی چون نوع دوستی، شرافت و درستکاری، رازداری و توجه به ارتقاء حرفه ای و ارج نهادن اخلاق پژوهشی

-اهمیت و و ارج نهادن به جایگاه والای علم، عالم و نیاز های رفاهی ذینفعان الویت دادن به "دانایی محوری" و توسعه علمی و قداست بخشیدن به "علم جویی" و دانش پژوهی

-توجه به ارزش های متعالی دین مبین اسلام در زمینه کسب رضایت الهی، حفظ کرامت انسانی، شرافت خدمت به انسان‌ها، ضرورت حفظ حیات و احیای نفوس، ارتقای تسکین سلامت و کیفیت زندگی، عدالت در سلامت اهمیت

ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات آموزشی، مراقبتی و پژوهشی  
اشاعه مهارت هایی چون یادگیری مادام العمر، یادگیری خودمحور ، و ارتقاء پاسخگوئی پاسخگویی به نیازهای ذینفعان (دانشجویان، اساتید، دانش آموختگان و جامعه)، ارتقای حرفه ای

ایجاد تعهد در دانش آموختگان در امر مراقبت بیماران و تامین سلامت افراد جامعه با استفاده از دیدگاه دانشجویان، اساتید و دانش آموختگان در تصمیم گیری های آموزشی پرورش خلاقیت و استعدادها و آمادگی تحصیلی جهت مقاطع بالاتر

### **دورنمای دانشکده پیراپزشکی چهارم**

دانشکده پیراپزشکی بر آن است با استعانت از خداوند سبحان و توانا به عنوان یکی از دانشکده های برتر کلان منطقه پنج در دستیابی جامعه به سلامت عمومی از طریق تربیت نیروهای جوان ، مستعد، کارآمد، باتجربه و باتقویت روحیه دانش پژوهی و همدلی و پژوهش های کاربردی در کلان منطقه آمایشی پنج مطرح شود و به بهترین شاخص های آموزشی به عنوان یکی از دانشکده های آموزشی برتر کشور دست یابد.



همچنین در یک افق ده ساله در نظر است با اجرای برنامه استراتژیک با توجه به نقشه علمی سلامت سند علمی 1420، به منظور افزایش کارایی و اثر بخشی خدمات خود مصمم است در چند سال آتی نده با تربیت نیروی انسانی متخصص در گروه‌های پیراپزشکی و تحقق حرکت دانشگاه در مسیر دانشگاه‌های نسل سوم با گسترش رشته‌های تحصیلات تکمیلی و دستیابی به مرجعیت علمی در رشته‌های مختلف دانشکده با توجه به ماموریت‌های ویژه کلان منطقه آمایشی و ماموریت‌های کشوری و چشم انداز بیست ساله کشور

در این راستا ماموریت‌های ویژه زیر را در کلان منطقه پنج دنبال می‌کنیم:

- 1- توسعه مقاطع تحصیلات تکمیلی در رشته‌های کارشناسی ارشد اتاق عمل، کارشناسی ارشد آموزش هوشبری، کارشناسی ارشد هماتولوژی، کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس
- 2- توسعه زیر ساخت‌های آموزشی اعم از امکانات و تجهیزات استاندارد و بروز در حوزه مرکز مهارت‌های بالینی اتاق عمل دانشکده، آزمایشگاه هماتولوژی گروه علوم آزمایشگاهی، راه اندازی مرکز مهارت‌های بالینی گروه فوریت‌های پزشکی
- 3- توسعه تحقیقات کاربردی و در حوزه تخصصی رشته‌های پیراپزشکی دانشکده و انتشار نتایج تحقیقات تخصصی و کاربردی و مبتنی بر نیازهای نظام سلامت در مجلات معتبر ملی و بین المللی
- 4- ارتباط با مراکز دانش بنیان و فن‌آوران در جهت ارائه ایده‌های نوآورانه و مفید و ساخت محصولات مبتنی بر نیاز نظام سلامت در رشته‌های دانشکده پیراپزشکی
- 5- توسعه دانش، تحقیقات و تولید فن‌آوری بین رشته‌های دانشکده پیراپزشکی با سایر رشته‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی و نیز رشته‌های حوزه‌های مختلف دیگر اعم از انواع رشته‌های مهندسی، علوم انسانی و رشته‌های مرتبط با فن‌آوری اطلاعات و هوش مصنوعی

## اهداف کلی :

ارتقای کمی و کیفی فعالیت های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی دانشکده پیراپزشکی

### 1- اهداف کوتاه مدت

ارتقای کیفیت و کمیت فعالیت های آموزشی و پژوهشی

ارتقای توانمندی اعضای هیئت علمی

افزایش توان علمی پیراپزشکان

بهبود نسبت استاد به دانشجو

هدایت پژوهش های دانشکده پیراپزشکی به سمت اولویت های تحقیقاتی دانشگاه و

دانشکده و تحقیقات بین رشته ای

حرکت به سمت دانشکده نسل سوم و ارتباط با مراکز دانش بنیان و صنایع مرتبط

گسترش مقاطع تحصیلات تکمیلی در رشته های مختلف پیراپزشکی

### 2- اهداف بلندمدت

گسترش سطح تحصیلات تکمیلی و راه اندازی کارشناسی ارشد در رشته های

کارشناسی ارشد اتاق عمل، کارشناسی ارشد آموزش هوشبری، کارشناسی ارشد

هماتولوژی

گسترش روابط علمی و پژوهشی با مراکز علمی و دانشگاهی و دانش بنیان و صنایع

توسعه کمی و کیفی تجهیزات آموزشی و پژوهشی دانشکده پیراپزشکی

افزایش رتبه علمی و پژوهشی دانشکده پیراپزشکی

توسعه امکانات و تسهیلات رفاهی دانشجویی و کارکنان و اساتید در محیط دانشکده و  
 موسسات بهداشتی درمانی دانشگاه

### ذینفعان دانشکده پیراپزشکی:

ذینفع	درونی/بیرونی
ریاست دانشگاه	بیرونی
معاونت آموزشی دانشگاه	بیرونی
مدیران و مسئولین آموزشی دانشگاه	بیرونی/درونی
معاونین دانشگاه	بیرونی
ریاست دانشکده	درونی
معاون آموزشی دانشکده	درونی
اعضای شورای آموزشی دانشگاه/دانشکده	درونی
اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی	درونی
دانشجویان	درونی
فارغ التحصیلان	بیرونی
مدیران گروه های آموزشی	درونی
مسئول دفتر توسعه دانشکده	درونی
بیمارستان های آموزشی دانشگاه	بیرونی

بیرونی	معاونت آموزشی وزارت
بیرونی	وزارت بهداشت (وزیر)
درونی	کارکنان آموزشی دانشکده
درونی	مراکز تحقیقاتی دانشگاه
درونی	کارشناسان آموزشی
بیرونی	حوزه پژوهشی دانشگاه
درونی	مدیریت امور آموزشی

شماره	نقاط قوت
1.	تعامل، همفکری و حمایت مسئولین ارشد دانشگاه از فعالیت های دانشکده پیراپزشکی
2.	نگرش مناسب اعضاء هیات علمی در راستای ارتقای دانشکده
3.	حضور موثر اعضاء هیات علمی در کمیته های مرتبط با دانشکده پیراپزشکی
4.	همکاری اعضاء علمی در فرایند اجرای دوره های توانمندسازی اساتید

5.	بهره مندی از اعضای هیئت علمی مجرب و کارآمد
6.	وجود شورای پژوهشی مستقل با اعضای فعال و علاقمند، کمیته پژوهش در آموزش دانشکده و دانشگاه
7.	بستر مناسب جهت انجام طرح های پژوهشی ، بستر مناسب جهت فعالیت و آموزش مجازی
8.	تخصیص استاد مشاور به ازای هر ۱۰ دانشجو و وجود مسئول اساتید مشاور در سطح دانشکده
9.	حضور تمام وقت مدیر و کارشناسان ذیربط در دانشکده پیراپزشکی
10.	پاسخگویی و تعامل سازنده ی مدیریت، ریاست دانشکده با مراجعین
11.	لحاظ نمودن اهداف و سندهای بالا دستی در تدوین برنامه های استراتژیک دانشکده پیراپزشکی
12.	وجود کمیته های فعال در مرکز توسعه و دفتر توسعه دانشکده پیراپزشکی
13.	تمایل و علاقه مندی اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی دانشکده پیراپزشکی و کارشناسان دانشکده پیراپزشکی به تحصیل در مقاطع تکمیلی و دکترا
14.	حضور فعالانه اساتید در کمیته های صلاحیت بالینی و آموزش عملی

15.	انجام ارزیابی کیفیت تدریس اساتید توسط دانشجویان از طریق سامانه های ارزشیابی
16.	انجام ارزیابی درونی دانشکده بر اساس استانداردها در راستای ارتقای کیفی فعالیت ها
17.	برگزاری دوره های کوتاه مدت ارتقاء توانمندی اساتید در سطح دانشکده و دانشگاه
18.	وجود توانمندی و فعالیت اساتید در طراحی طرح های نوآورانه در آموزش
19.	طراحی و اجرای روش های تدریس نوین در واحدهای درسی مختلف
21.	برگزاری کارگاه های آموزشی بر حسب نتایج نیازسنجی جهت اساتید و دانشجویان
22.	وجود مرکز مهارت های بالینی مجهز و فعال در دانشگاه و بیمارستان های آموزشی
23.	برگزاری کلاس های مهارت آموزشی بر حسب نیاز دانشجویان در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده
24.	وجود زمینه و بستر انجام پژوهش های آموزشی
25.	وجود شورای آموزشی دانشکده پرستاری فعال
26.	برخورداری از بنیه علمی مناسب جهت ارائه برنامه های آموزشی برای سازمان های دیگر

27.	توانایی راه اندازی و توسعه مقاطع کارشناسی ارشد
28.	برگزاری آزمون های آنلاین در مرکز آزمونهای مجازی دانشگاه
29.	برگزاری آزمون صلاحیت های حرفه ای آسکی پس کارورزی در رشته های هوشبری، اتاق عمل و علوم آزمایشگاهی
30.	پیگیری تجهیز امکانات و فضای فیزیکی دانشکده
31.	وجود کمیته های فعال متناسب با بسته های طرح تحول در سطح دانشگاه و دانشکده
32.	نگرش مناسب هیأت علمی و مدیریت جهت ارتقاء دانشکده
33.	گرایش مدیران به ارتقاء کیفی دانشکده
34.	استفاده از فن آوری در اتوماسیون اداری
35.	دسترسی به تکنولوژی جدید در زمینه اطلاع رسانی از قبیل وب سایت دانشکده پیراپزشکی و شبکه های اجتماعی و پیام رسان های داخلی
36.	وجود اعضای هیأت علمی توانمند و با تجربه
37.	برگزاری برنامه های آموزش مجازی (مانند برگزاری مباحثه مجازی ، کلاسهای آنلاین در گروه های آموزش مجازی و رفع اشکال و...)
38.	وجود احساس نیاز در مدیران و کارکنان برای ارتقاء آگاهی و توانمندی شغلی و سازمانی

39.	حضور منظم و تمام وقت مدیران در دانشکده
40.	هماهنگی مطلوب و متقابل بین مدیران و کارکنان در حوزه های دانشکده
41.	استفاده از نیروی انسانی جوان و کار آمد
42.	وجود شورا و کمیته های تخصصی در سطح دانشکده
43.	تلاش در راستای ایجاد مقاطع تحصیلات تکمیلی
44.	انجام ارزیابی سالانه استاد توسط مرکز توسعه دانشگاه
45.	دسترسی به منابع جدید تکنولوژی و اینترنت
46.	موقعیت ممتاز دانشگاه علوم پزشکی در بین ادارات و سازمانهای شهرستان
47.	ارتباط مناسب دانشکده با سایر دانشکده های دانشگاه، معاونت های دانشگاه و بیمارستانها و مراکز بهداشتی درمانی دانشگاه
48.	ارتباط مناسب استاد و دانشجو
49.	امکان اجرای کارگاههای آموزشی - پژوهشی
50.	تفویض اختیار کافی به مدیران در چارچوب شرح وظایف
51.	طراحی و تدوین برنامه ریزی استراتژیک
52.	وجود بستر مناسب جهت آموزش ضمن خدمت نیروها ( پرسنل - کارشناسان - اعضای هیئت علمی )



53.	ایجاد زمینه مشارکت دانشجویان در المپیاد دانشجویی و فعالیتهای پژوهشی در مرکز تحقیقات دانشجویی دانشگاه و فعالیتهای علمی، فرهنگی و ورزشی دانشجویان
54.	ایجاد زمینه مشارکت دانشجویان و اساتید در جشنواره شهید مطهری در سطح دانشگاه و دانشکده
55.	کسب رتبه قبولی دانشجویان فارغ التحصیل دانشگاه در مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد رشته های مختلف پیراپزشکی
56.	وجود دانشجویان مستعد کسب عناوین برتر مسابقات علمی، فرهنگی و ورزشی در کشور
57.	استفاده از پایگاه های اورژانس و مراکز پاراکلینیک جهت آموزش دانشجویان پیراپزشکی
58.	مشارکت فعالانه رئیس دانشکده در شورای آموزشی و پژوهشی دانشکده و دانشگاه
59.	وجود وب سایت مستقل و کارشناس سمعی و بصری مستقل در دانشکده پیراپزشکی
60.	اصلاح و توسعه چارت سازمانی دانشکده پیراپزشکی
61.	تلاش و وجود نگرش مثبت در جهت تامین زیرساختهای مورد نیاز دانشکده پیراپزشکی (نیروی انسانی-فضا و امکانات)

62.	انجام فعالیت های فرهنگی در دانشکده توسط روابط عمومی و امور اداری دانشکده
63.	ارتقای سطح فعالیت های کمیته اساتید مشاور دانشکده پیراپزشکی
64.	راه اندازی کمیته توسعه آموزش در سطح دانشکده
65.	ارتقای سطح فعالیت های امور استعدادهای درخشان دانشکده پرستاری/دانشگاه
66.	حضور نمایندگان دانشجویی در جلسات مشورتی ترمی و استفاده از نظرات سازنده ایشان در برنامه ریزی ، فعالیتها و سیاستگذاری های گروه های دانشکده
67.	راه اندازی کمیته نیازسنجی اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی
68.	تدوین شیوه نامه، تفاهم نامه و برنامه های مورد نیاز جهت ارتقای سطح آموزشی و پژوهشی دانشکده پیراپزشکی
69.	تدوین و اجرای فرایند تامین ایمنی و واکسیناسیون دانشجویان رشته های مختلف دانشکده در ارتباط با بیماری هپاتیت ب
70.	انعقاد تفاهم نامه همکاری با معاونت ها، بیمارستانها و واحدهای مرتبط با دانشکده/دانشگاه
71.	فعالیت کمیته اعتباربخشی آموزشی و برنامه در دانشکده

<p>72. تعامل و استفاده از مرکز جامع آموزش احیای قلبی ریوی دانشگاه در جهت ارتقای توانمندی دانشجویان و اساتید دانشکده پیراپزشکی</p>	
<p>73. وجود گروه مدیریت حوادث و بلایا در دانشکده پیراپزشکی</p>	
<p>74. برگزاری دوره های مدیریت حوادث و بلایا و پدافند غیر عامل برای معاونت ها و موسسات بهداشتی درمانی دانشگاه توسط عضو متخصص دانشکده</p>	
<p>75. وجود همکاری تنگاتنگ آموزشی بین مسئولین و گروه های دانشکده پیراپزشکی و کارکنان و مسئولین رده های مختلف مرتبط با رشته های دانشکده پیراپزشکی</p>	
<p>76. وجود تشکیلات مجزای تخصصی در دانشکده پیراپزشکی</p>	
<p>77. وجود اتاق عمل شبیه سازی شده مناسب جهت آموزش مهارتهای بالینی در اتاق پراتیک اتاق عمل دانشکده پیراپزشکی</p>	
<p>78. رشد اعضای هیات علمی تخصصی در گروه های دانشکده پیراپزشکی</p>	
<p>79. وجود مراکز درمانی و بهداشتی و بیمارستانهای تخصصی در دانشگاه با اتاق های عمل و مراکز پاراکلینیک و امکانات تشخیصی و آزمایشگاهی مناسب</p>	

وجود سازمان اورژانس فعال با پایگاه های شهری و جاده ای کافی با پرسنل مجرب	80.
حضور ریاست دانشکده پیراپزشکی در شورای ترفیع و جذب دانشگاه و شورای فرهنگی دانشگاه	81.

اولویت	شماره
1.	ناآشنایی تعدادی از اساتید با منابع آموزش ترکیبی و روش های نو در آموزش
2.	کمبود اعضاء هیات علمی در برخی گروه های آموزشی
3.	عدم آشنایی برخی از مدیران دانشگاه با مسایل و نیازهای دانشکده پیراپزشکی
4.	کمبود کارشناس در حیطه های مختلف دانشکده
5.	کمبود امکانات در زمینه های ابزارهای آموزش عملی و آزمایشگاهی
6.	عدم وجود بودجه اختصاصی متناسب با نیازهای موجود در دانشکده پیراپزشکی
7.	عدم وجود مدیریت اداره خدمات آموزشی مستقل در دانشکده پیراپزشکی

8.	کمبود فضای فیزیکی اداری و آموزشی و پژوهشی جهت اعضای هیات علمی و کارکنان در محیط دانشکده
9.	کمبود امکانات رفاهی و آموزشی مورد نیاز دانشکده در محیط های بالینی اعم از آزمایشگاه ها و اتاق های عمل
10.	ضعف در اولویت بندی منابع در سطح دانشگاه
11.	وجود مقاومت در برابر تغییر
12.	ضعف در روابط اداری واحدها
13.	عدم وجود زمینه اعتباری و مالی مناسب در داخل دانشکده جهت پژوهش
14.	عدم وجود مدیریت مالی و واحد تدارکات مستقل در دانشکده پیراپزشکی
15.	ناکافی بودن مربی بالینی برای کارآموزی و کارورزی دانشجویان علوم آزمایشگاهی، هوشبری، اتاق عمل و فوریت های پزشکی
16.	ناکافی بودن اعضای هیات علمی در رشته های اتاق عمل ، علوم آزمایشگاهی ،هوشبری ، فوریت های پزشکی
17.	ناکافی بودن منابع کتابخانه ای رشته های کارشناسی پیراپزشکی در کتابخانه دانشکده، دانشگاه و بیمارستانها
18.	عدم وجود انگیزه کافی در اساتید جهت همکاری با کمیته های مربوطه به دفتر توسعه آموزش دانشکده

مستهلك بودن تجهيزات آزمایشگاهی و کمبود موارد آزمایشگاهی	19.
کمبود امکانات وابسته به فناوری در آموزش	20.
کمبود امکانات کمک آموزشی شبیه ساز	21.
نبود ژنراتور تولید برق در دانشکده پرستاری و پیراپزشکی برای تامین نیروی برق در شرایط قطع برق	22.
نبود امکانات سرمایه‌ی مناسب در محیط دانشکده و خصوصا آزمایشگاه هماتولوژی دانشکده پیراپزشکی	23.
فقدان اعضای هیات علمی مستقل علوم پایه در چارت تشکیلاتی دانشکده پیراپزشکی خصوصا در ارتباط با رشته علوم آزمایشگاهی	24.
فقدان تسهیلات و امتیازات اداری و آموزشی برای کادر آموزشی غیر هیات علمی دانشکده	25.
ضعف در مستندسازی فرایندهای آموزشی و اجرایی	26.

نقاط فرصت	شماره
وجود نیروهای جوان و فعال در گروه های مختلف هیات علمی دانشگاه	1.

2.	وجود نگرش مثبت مدیران ارشد اعم از ریاست دانشگاه و معاونت آموزشی نسبت به جایگاه دانشکده پیراپزشکی
3.	نگرش مثبت مدیران گروه های آموزشی نسبت به همکاری با دانشکده
4.	وجود دیدگاه مدیریتی مبتنی بر شواهد در وزارت متبوع
5.	بستر مناسب همکاری با معاونت ها و مدیریت دانشگاه در راستای تقویت همکاری بین بخشی
6.	تاکید بر اجرای بسته های طرح تحول و پایش آن براساس نشانگرها توسط وزارت خانه
7.	امکان تدوین پروژه های توسعه ای در راستای تحقق اهداف بسته های طرح تحول در سطح دانشکده
8.	تعامل مناسب مرکز توسعه آموزش دانشگاه با دانشکده
9.	برگزاری سالانه کنگره آموزش پزشکی و جشنواره شهید مطهری در ارتباط با طرح های فرآیندی در زمینه آموزش
10.	برگزاری سالانه المپیاد دانشجویی کشوری با مشارکت و همکاری دانشجویان و اساتید
11.	برگزاری سالانه همایش آموزش پزشکی و سمینارهای آموزش پزشکی بین المللی

12.	تقویت همکاری و تعامل بین بخشی با برگزاری جلسات کمیته های تخصصی با مرکز توسعه آموزش دانشگاه
13.	وجود مجلات علمی-پژوهشی در دانشگاه جهرم
14.	وجود تعامل سازنده با واحد مدیریت آموزش مجازی دانشگاه
15.	توسعه رشته های تخصصی مقطع تحصیلات تکمیلی در دانشگاه
16.	وجود گروه اخلاق پزشکی فعال در دانشگاه
17.	وجود دانشجویان علاقمند به همکاری با دانشکده در زمینه های مختلف علمی، پژوهشی و فرهنگی
18.	امکان تعامل سازنده با مدیریت ارشد دانشکده های همجوار نظیر علوم پزشکی لار و گراش و دانشگاه علوم پزشکی فسا و شیراز
19.	وجود تعامل و نشست های متعدد بین مسئولین دانشکده و دانشگاه
20.	وجود زمینه های ایجاد نگرش مثبت مسئولین سازمان ها و موسسات دیگر نظیر آموزش و پرورش، سازمان آتش نشانی، انتقال خون و غیره نسبت به دانشکده
21.	تعامل خوب سایر معاونت های دانشگاه با معاونت آموزشی و دانشکده پیراپزشکی
22.	موقعیت ویژه جغرافیایی دانشگاه علوم پزشکی جهرم و دانشکده پیراپزشکی در جنوب استان در جهت ارائه آموزش



پوشش درمانی جمعیت جنوب استان فارس توسط بیمارستان های آموزشی و درمانی دانشگاه	23.
وجود متخصصین رشته های علوم پزشکی و غیر علوم پزشکی در شهرستان	24.
وجود مجمع خیرین سلامت شهرستان و خیرین فعال در امر سلامت	25.
وجود شورای گسترش رشته ها در قطب پنج	26.
برخورداری از بنیه علمی مناسب در اعضای دانشکده جهت ارائه برنامه های آموزشی برای سازمان های دیگر	27.
وجود برنامه طرح تعالی و عدالت در آموزشی	28.

نقاط تهدیدات	شماره
توجه و تاکید بیش از حد آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی در امر پژوهش و فرهنگی در مقایسه با آموزش	1.
جذب ناکافی و غیر عادلانه اعضاء هیات علمی در رشته ها و تخصص های مختلف	2.

نداشتن مجلات علمی-پژوهشی در نمایه های معتبر بین المللی نظیر اسکوپوس، آی اس آی، پاب مد	3.
پایین بودن انگیزه در کارشناسان و کادر آموزشی دانشگاه	4.
تخصیص ناکافی منابع به معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه	5.
عدم تخصیص اعتبارات مناسب به معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه	6.
عدم استقلال مالی و اداری دانشکده	7.
کمبود امکانات رفاهی هیات علمی و کارکنان در سطح دانشگاه	8.
افزایش چند برابری ظرفیت پذیرش دانشجویان پزشکی از سوی وزارت متبوع	9.
پایین بودن سرانه بهداشت و درمان	10.
افزایش آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطر	11.
تدوین دستورالعمل ها و بخشنامه های نامتناسب با شرایط آموزشی دانشگاه ها	12.
تاثیر بحرانها و شرایط سیاسی کشور بر تصمیم گیری های مدیریتی	13.
نداشتن هیات علمی کافی در برخی رشته ها	14.

نقاط قوت ، ضعف ، تهدید و فرصت های اعلام شده از سوی گروههای

دانشکده پیراپزشکی

1- گروه اتاق عمل:

نقاط قوت:

- 1- مشارکت اساتید غیرهیات علمی ( درمانی ) در امر آموزش
- 2- برگزاری برنامه های آموزشی طبق برنامه ریزی
- 3- وجود اساتید دارای تجربه بالا در آموزش واحدهای رشته اتاق عمل
- 4- وجود تعامل و همکاری مناسب بین مسئولین اتاق های عمل دانشگاه با مدیر گروه و کادر آموزشی گروه
- 5- وجود مرکز مهارت های بالینی اتاق عمل مستقل و با ابزار و امکانات تقریبا مناسب در دانشکده
- 6- وجود کارشناس اختصاصی در پراتیک اتاق عمل
- 7- وجود هیات علمی با مدرک کارشناسی ارشد اتاق عمل
- 8- استفاده از پرسنل مجرب بالینی در آموزش دانشجویان اتاق عمل
- 9- وجود اعضای هیات علمی با تجربه و کارآمد پرستاری و مامایی در گروه اتاق عمل
- 10- وجود اعضای هیات علمی فعال در نگارش طرح های تحقیقاتی و انجام تحقیقات و انتشار مقالات مرتبط با رشته اتاق عمل

- 11-تالیف و تدوین کتابهای مرتبط با رشته اتاق عمل توسط اعضای گروه اتاق عمل
- 12-تدوین گایدلاین ها و چک لیست های اختصاصی رشته اتاق عمل توسط اساتید گروه اتاق عمل با همکاری کارشناس اتاق پراتیک دانشکده
- 13-تدوین بسته های آموزش مجازی جراحی های عمومی و تخصصی توسط گروه اتاق عمل با همکاری کارشناس پراتیک اتاق عمل
- 14-وجود محیط شبیه سازی شده اتاق عمل در پراتیک اتاق عمل دانشکده با ابزارها و وسایل تخصصی انواع جراحی ها
- 15-وجود کتابهای تخصصی رشته اتاق عمل فارسی و انگلیسی مرجع در کتابخانه دانشکده
- 16-برگزاری منظم و مرتب آموزش های عملی و مهارتی در پراتیک اتاق عمل برای دانشجویان رشته کارشناسی اتاق عمل
- 17-برگزاری ازمونهای شبه اسکی و اسکی و ازمون جامع پس کارورزی برای دانشجویان اتاق عمل بطور منظم و مرتب توسط گروه
- 18-وجود طرح دوره های واحدهای اختصاصی نظری، نظری عملی و بالینی در گروه و در دسترس بودن آنها در فضای اختصاصی رشته اتاق عمل در وب سایت دانشکده
- 19-ارایه مشاوره تحصیلی دانشجویان کارشناسی اتاق عمل توسط اعضای تخصصی گروه اتاق عمل
- 20-وجود دانشجویان علاقه مند و فعال در فعالیتهای علمی و فرهنگی کمیته ها و انجمن ها و شوراهای معاونت های آموزش، تحقیقات و فرهنگی دانشجویی دانشگاه

## فرصت ها :

- 1- امکان حضور و استفاده از تجهیزات موجود در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده پرستاری جهت تدریس برخی مباحث آموزشی
- 2- امکان استفاده از اعضای هیات علمی رشته های مختلف جراحی دانشگاه به منظور بهره برداری در راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد اتاق عمل
- 3- وجود اتاق های عمل کافی و انجام جراحی های متعدد و متنوع تخصصی و فوق تخصصی در بیمارستانهای دانشگاه علوم پزشکی جهرم
- 4- وجود دانش اموختگان بومی شهرستان جهرم و استان فارس در رشته کارشناسی ارشد اتاق عمل
- 5- وجود مراکز تخصصی و فوق تخصصی در دانشگاه مرتبط با رشته کارشناسی و کارشناسی ارشد اتاق عمل از قبیل مرکز انژیوگرافی و انژیوپلاستی، مرکز درمان ناباروری حکیم سلمان جهرمی، مراکز عکس برداری و تشخیصی پیشرفته در بیمارستانهای دانشگاه
- 6- نگرش مثبت و همکاری تنگاتنگ مسئولین بالینی و مدیران بیمارستانهای جهرم با گروه اتاق عمل

## تهدیدها:

- 1- افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان پزشکی و حضور آنها در بلاک های داخل اتاق عمل

2- رقابتی بودن پذیرش دانشجویان کارشناسی رشته اتاق عمل در دانشگاه ها و دانشکده های متعدد استان فارس (شیراز، فسا، گراش، لار) و احتمال افت پذیرش دانشجویان

3- سیاست تمرکز گرای فعلی وزارت در ارتباط با مقطع تحصیلات تکمیلی ارشد اتاق عمل در مرکز استان (شیراز)

4- نبود زیر ساخت های آموزشی کافی نظیر کلاس درس و محیط فیزیکی مکفی برای راه اندازی تحصیلات تکمیلی در رشته اتاق عمل

5- تغییرات دوره ای سیاست های کلان وزارت در ارتباط با توسعه تحصیلات تکمیلی و آموزش در دانشگاه های علوم پزشکی شهرستان ها

6- نامتوازن بودن اختصاص بودجه و امکانات در سیاست های کلان دانشگاه و وزارت نسبت به رشته های پرستاری و پیراپزشکی نسبت به پزشکی

7- وجود برخی تنش ها و اصطحکاک های تعاملی مقطعی بین اساتید و دانشجویان اتاق عمل با متخصصین جراح

8- افت انگیزه های تحصیلی، پژوهشی و شغلی در بین دانشجویان و دانش اموختگان رشته اتاق عمل

9- کمبود فرصت های شغلی تخصصی و مرتبط با رشته اتاق عمل در سطح کلان کشور

10- پایین بودن سطح و حقوق و مزایای فاحش پرسنل اتاق عمل نسبت به پزشکان متخصص حاضر در اتاق عمل

11- افزایش تمایل به مهاجرت در دانش اموختگان رشته اتاق عمل

12- کم بودن محل پذیرش و نیز میزان پذیرش رشته کارشناسی ارشد اتاق عمل در دانشگاه های علوم پزشکی کشور

13- قرار گرفتن رشته اتاق عمل در تقریبا اکثر دانشگاه های علوم پزشکی در دانشکده پرستاری

14- عدم قرار گیری دانش اموختگان کارشناسی و کارشناسی ارشد اتاق عمل در مدیریت آموزشی و درمانی میانی و بالای دانشگاه های علوم پزشکی کشور

15- متمرکز بودن جراحی های فوق تخصصی و نوین در دانشگاه های مراکز استان و عدم تجربه دانشجویان برای قرار گرفتن در فیلدهای مذکور در جریان تحصیلی در دانشگاه های کوچک تر

## 2- گروه هوشبری

### نقاط قوت:

- 1- مشارکت اساتید غیرهیات علمی ( درمانی ) در امر آموزش
- 2- برگزاری برنامه های آموزشی طبق برنامه ریزی
- 3- وجود اساتید دارای تجربه بالا در آموزش واحدهای رشته هوشبری
- 4- وجود تعامل و همکاری مناسب بین مسئولین اتاق های عمل دانشگاه با مدیر گروه و کادر آموزشی گروه
- 5- وجود مرکز مهارت های بالینی اتاق عمل مستقل و با ابزار و امکانات تقریبا مناسب در دانشکده
- 6- وجود کارشناس اختصاصی در پراتیک اتاق عمل

- 7- وجود هیات علمی با مدرک کارشناسی ارشد هوشبری و اساتید کارشناسی ارشد با پایه هوشبری
- 8- استفاده از پرسنل مجرب بالینی در آموزش دانشجویان هوشبری
- 9- وجود اعضای هیات علمی با تجربه و کارآمد پرستاری در گروه هوشبری
- 10- تالیف و تدوین کتابهای مرتبط با رشته هوشبری توسط اعضای گروه
- 11- تدوین گایدلاین ها و چک لیست های اختصاصی رشته هوشبری توسط اساتید گروه هوشبری با همکاری کارشناس اتاق پر اتیک دانشکده
- 12- تدوین بسته های آموزش مجازی هوشبری توسط گروه هوشبری با همکاری کارشناس پر اتیک اتاق عمل
- 13- وجود محیط شبیه سازی شده اتاق عمل در پر اتیک اتاق عمل دانشکده با ابزارها و وسایل تخصصی هوشبری و جراحی
- 14- وجود کتابهای تخصصی رشته هوشبری فارسی و انگلیسی مرجع در کتابخانه دانشکده
- 15- برگزاری منظم و مرتب آموزش های عملی و مهارتی در پر اتیک اتاق عمل برای دانشجویان رشته کارشناسی هوشبری
- 16- برگزاری آزمونهای شبه اسکی، اسکی و آزمون جامع پس کارورزی برای دانشجویان هوشبری بطور منظم و مرتب توسط گروه
- 17- وجود طرح دوره های واحدهای اختصاصی نظری، نظری عملی و بالینی در گروه و در دسترس بودن آنها در فضای اختصاصی رشته هوشبری در وب سایت دانشکده



18-ارایه مشاوره تحصیلی دانشجویان کارشناسی هوشبری عمدتاً توسط اعضای تخصصی گروه هوشبری

19-وجود دانشجویان علاقه مند و فعال در فعالیتهای علمی و فرهنگی کمیته ها و انجمن های علمی و شوراهای معاونت های آموزش، تحقیقات و فرهنگی دانشجویی دانشگاه

20-همکاری متخصصین بیهوشی با سابقه در آموزش نظری دروس تخصصی رشته کارشناسی هوشبری

21-ارتباط مناسب اساتید گروه هوشبری با متخصصین بیهوشی دانشگاه

### فرصت ها :

- 1-امکان حضور و استفاده از تجهیزات موجود در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده پرستاری جهت تدریس برخی مباحث آموزشی و برگزاری آزمون های عملی
- 2-امکان استفاده از اعضای هیات علمی متخصص بیهوشی و آموزش پزشکی دانشگاه به منظور بهره برداری در راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد آموزش هوشبری
- 3-وجود اتاق های عمل کافی و انجام جراحی های متعدد و متنوع تخصصی و فوق تخصصی در بیمارستانهای دانشگاه علوم پزشکی جهرم
- 4-وجود دانش اموختگان بومی شهرستان جهرم و استان فارس در رشته کارشناسی ارشد هوشبری
- 5-وجود مراکز تخصصی و فوق تخصصی در دانشگاه مرتبط با رشته کارشناسی و تحصیلات تکمیلی هوشبری از قبیل مرکز انژیوگرافی و انژیوپلاستی، مرکز درمان ناباروری حکیم سلمان جهرمی، مراکز عکس برداری و تشخیصی پیشرفته در

بیمارستانهای دانشگاه، مرکز درمان جامع سرطان، کلینیک هنری و درمانگاه امام رضا و مرکز جامع احیا

6- نگرش مثبت و همکاری تنگاتنگ مسئولین بالینی و مدیران بیمارستانهای چهارم با گروه هوشبری

7- وجود مراکز مهارت‌های بالینی مجهز به امکانات مرتبط با رشته آموزش هوشبری در دانشکده پزشکی، بیمارستانها و مرکز جامع احیای قلبی و ریوی دانشگاه

### تهیدها:

1- افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان پزشکی و حضور آنها در بلاک های بیهوشی داخل اتاق عمل

2- رقابتی بودن پذیرش دانشجویان کارشناسی رشته هوشبری در دانشگاه ها و دانشکده های متعدد استان فارس (شیراز، فسا، گراش، لار) و احتمال افت پذیرش دانشجو در سال های آینده

3- سیاست تمرکز گرای فعلی وزارت در ارتباط با مقطع تحصیلات تکمیلی ارشد آموزش هوشبری در مراکز دانشگاهی محدود کشور

4- نبود زیر ساخت های آموزشی کافی نظیر کلاس درس و محیط فیزیکی مکفی برای راه اندازی تحصیلات تکمیلی رشته هوشبری

5- تغییرات دوره ای سیاست های کلان وزارت در ارتباط با توسعه تحصیلات تکمیلی در دانشگاه های علوم پزشکی شهرستان ها

6- نامتوازن بودن اختصاص بودجه و امکانات در سیاست های کلان دانشگاه و وزارت نسبت به رشته های پرستاری و پیراپزشکی نسبت به پزشکی

- 7- وجود برخی تنش ها و اصطحکاک های تعاملی مقطعی بین اساتید و دانشجویان هوشبری با برخی از متخصصین بیهوشی
  - 8- افت انگیزه های تحصیلی، پژوهشی و شغلی در بین دانشجویان و دانش اموختگان رشته هوشبری
  - 9- کمبود فرصت های شغلی تخصصی و مرتبط با رشته اتاق عمل در سطح کلان کشور
  - 10- پایین بودن سطح و حقوق و مزایای فاحش پرسنل اتاق عمل نسبت به پزشکان متخصص حاضر در اتاق عمل
  - 11- افزایش تمایل به مهاجرت در دانش اموختگان رشته اتاق عمل
  - 12- کم بودن محل پذیرش و نیز میزان پذیرش رشته کارشناسی ارشد اتاق عمل در دانشگاه های علوم پزشکی کشور
  - 13- قرار گرفتن رشته اتاق عمل در تقریبا اکثر دانشگاه های علوم پزشکی در دانشکده پرستاری
  - 14- عدم قرار گیری دانش اموختگان کارشناسی و کارشناسی ارشد اتاق عمل در مدیریت آموزشی و درمانی میانی و بالای دانشگاه های علوم پزشکی کشور
  - 15- متمرکز بودن جراحی های فوق تخصصی و نوین در دانشگاه های مراکز استان وعدم تجربه دانشجویان برای قرار گرفتن در فیلدهای مذکور در جریان تحصیلی در دانشگاه های کوچک تر
- گروه علوم آزمایشگاهی:

**نقاط قوت:**

- 1- مشارکت پرسنل آزمایشگاه ها در امر آموزش دوره های کارآموزی و کارآموزی در عرصه دانشجویان
- 2- برگزاری برنامه های آموزشی طبق برنامه ریزی
- 3- وجود اساتید علوم پایه و گروه دارای تجربه و دانشیار در آموزش واحدهای رشته علوم آزمایشگاهی
- 4- وجود تعامل و همکاری مناسب بین مسئولین آزمایشگاه های دانشگاه با مدیر گروه و کادر آموزشی گروه
- 5- وجود آزمایشگاه هماتولوژی مستقل و با ابزار و امکانات تقریبا مناسب متعلق به گروه علوم آزمایشگاهی
- 6- وجود کارشناس اختصاصی در آزمایشگاه هماتولوژی و سایر آزمایشگاه های علوم پایه دانشگاه
- 7- وجود هیات علمی با مدرک دکترای هماتولوژی در گروه
- 8- استفاده از پرسنل مجرب بالینی در آموزش دانشجویان علوم آزمایشگاهی
- 9- وجود مدیر گروه با مرتبه دانشیاری و با تجربه بالینی در گروه
- 10- وجود اعضای هیات علمی فعال در نگارش طرح های تحقیقاتی و انجام تحقیقات و انتشار مقالات مرتبط با رشته علوم آزمایشگاهی در گروه و علوم پایه
- 11- مشارکت اساتید گروه بعنوان اساتید راهنما و مشاور در پایان نامه دانشجویان پزشکی مرتبط با عناوین مرتبط با رشته علوم آزمایشگاهی
- 12- وجود چک لیست های اختصاصی از مونهای عملی در گروه

13- وجود تصاویر و عکس های مرتبط با آموزش های عملی و ازمونهای تشخیصی در گروه

14- وجود محیط شبیه سازی شده آزمایشگاه در آزمایشگاه هماتولوژی و سایر آزمایشگاه های علوم پایه دانشگاه

15- وجود کتابهای تخصصی رشته علوم آزمایشگاهی فارسی و انگلیسی مرجع در کتابخانه دانشگاه

16- برگزاری منظم و مرتب آموزش های عملی و مهارتی در آزمایشگاه گروه برای دانشجویان سالهای اول تا سوم و کارورزان رشته

17- برگزاری ازمونهای شبه اسکی و اسکی و ازمون جامع پس کارورزی برای دانشجویان بطور منظم و مرتب توسط گروه با همکاری اساتید علوم پایه

18- وجود طرح دوره های واحدهای اختصاصی نظری، نظری عملی و بالینی در گروه و در دسترس بودن آنها در فضای اختصاصی رشته علوم آزمایشگاهی در وب سایت دانشکده پیراپزشکی

19- ارایه مشاوره تحصیلی دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی توسط اعضای تخصصی گروه اتاق عمل

20- وجود دانشجویان علاقه مند و فعال در فعالیتهای علمی و فرهنگی کمیته ها و انجمن ها و شوراهای معاونت های آموزش، تحقیقات و فرهنگی دانشجویی دانشگاه

## فرصت ها :

- 1- امکان حضور و استفاده از تجهیزات موجود در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده پزشکی جهت تدریس برخی مباحث آموزشی
- 2- امکان استفاده از اعضای هیات علمی رشته های علوم پایه دانشگاه به منظور بهره برداری در راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی
- 3- وجود آزمایشگاه های کافی و انجام آزمایشات متعدد و متنوع تخصصی و فوق تخصصی در بیمارستانهای دانشگاه علوم پزشکی جهرم
- 4- وجود دانش اموختگان بومی شهرستان جهرم و استان فارس در رشته های مرتبط با علوم آزمایشگاهی
- 5- وجود سازمان انتقال خون فعال و مراکز تخصصی و فوق تخصصی پاراکلینیک و آزمایشگاهی در دانشگاه و شهرستان مرتبط با رشته علوم آزمایشگاهی
- 6- نگرش مثبت و همکاری تنگاتنگ مسئولین بالینی و مدیران بیمارستانهای جهرم با گروه علوم آزمایشگاهی
- 7- وجود دانشکده پیراپزشکی با تحصیلات تکمیلی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز

## تهدیدها:

- 1- افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان پزشکی و حضور آنها در بلاک های داخل اتاق عمل

2- رقابتی بودن پذیرش دانشجویان کارشناسی رشته اتاق عمل در دانشگاه ها و دانشکده های متعدد استان فارس (شیراز، فسا، گراش، لار) و احتمال افت پذیرش دانشجویان

3- سیاست تمرکز گرای فعلی وزارت در ارتباط با مقطع تحصیلات تکمیلی ارشد اتاق عمل در مرکز استان (شیراز)

4- نبود زیر ساخت های آموزشی کافی نظیر کلاس درس و محیط فیزیکی مکفی برای راه اندازی تحصیلات تکمیلی در رشته اتاق عمل

5- تغییرات دوره ای سیاست های کلان وزارت در ارتباط با توسعه تحصیلات تکمیلی و آموزش در دانشگاه های علوم پزشکی شهرستان ها

6- نامتوازن بودن اختصاص بودجه و امکانات در سیاست های کلان دانشگاه و وزارت نسبت به رشته های پرستاری و پیراپزشکی نسبت به پزشکی

7- وجود برخی تنش ها و اصطحکاک های تعاملی مقطعی بین اساتید و دانشجویان اتاق عمل با متخصصین جراح

8- افت انگیزه های تحصیلی، پژوهشی و شغلی در بین دانشجویان و دانش اموختگان رشته اتاق عمل

9- کمبود فرصت های شغلی تخصصی و مرتبط با رشته اتاق عمل در سطح کلان کشور

10- پایین بودن سطح و حقوق و مزایای فاحش پرسنل اتاق عمل نسبت به پزشکان متخصص حاضر در اتاق عمل

11- افزایش تمایل به مهاجرت در دانش اموختگان رشته اتاق عمل

12- کم بودن محل پذیرش و نیز میزان پذیرش رشته کارشناسی ارشد اتاق عمل در دانشگاه های علوم پزشکی کشور

13- قرار گرفتن رشته اتاق عمل در تقریبا اکثر دانشگاه های علوم پزشکی در دانشکده پرستاری

14- عدم قرار گیری دانش اموختگان کارشناسی و کارشناسی ارشد اتاق عمل در مدیریت آموزشی و درمانی میانی و بالای دانشگاه های علوم پزشکی کشور

15- متمرکز بودن جراحی های فوق تخصصی و نوین در دانشگاه های مراکز استان و عدم تجربه دانشجویان برای قرار گرفتن در فیلدهای مذکور در جریان تحصیلی در دانشگاه های کوچک تر

**- گروه هوشبری:**

**نقاط قوت:**

1- مشارکت پرسنل مرکز فوریت های پزشکی دانشگاه در امر آموزش دوره های کارآموزی و کارآموزی در عرصه دانشجویان

2- برگزاری برنامه های آموزشی طبق برنامه ریزی

3- وجود اساتید دارای تجربه و با سابقه کار در سازمان اورژانس و فوریت پیش بیمارستانی در گروه فوریت های پزشکی

4- وجود تعامل و همکاری مناسب بین مسئولین سازمان اورژانس دانشگاه با مدیر گروه و کادر آموزشی گروه



- 5- وجود مرکز مهارت‌های بالینی پرستاری و اتاق عمل و با ابزار و امکانات تقریباً مناسب برای آموزش واحدهای عملی رشته فوریت‌های پزشکی
- 6- وجود کارشناس اختصاصی در پراتیک دانشکده
- 7- وجود هیات علمی با مدرک دکترای مدیریت حوادث و بلایا و با سابقه ریاست سازمان اورژانس دانشگاه در گروه
- 8- وجود پرسنل مجرب در سازمان اورژانس دانشگاه
- 9- وجود مدیر گروه با تجربه و متخصص در فوریت‌های پزشکی و مدیریت حوادث و بلایا
- 10- وجود اعضای هیات علمی فعال در نگارش طرح‌های تحقیقاتی و انجام تحقیقات و انتشار مقالات مرتبط با رشته فوریت‌های پزشکی و مراقبت‌های ویژه پرستاری در گروه و دانشکده
- 11- ارتباط و تعامل علمی و حرفه‌ای مدیر گروه با مراکز درمانی دانشگاه و سازمان اورژانس و برگزاری کارگاه‌های مرتبط با فوریت‌های پزشکی و مدیریت حوادث و بلایا
- 12- وجود چک لیست‌های اختصاصی از مونهای عملی در گروه
- 13- وجود گروه مدیریت حوادث و بلایای دانشگاه در دانشکده پیراپزشکی
- 14- وجود مرکز مهارت‌های بالینی در مراکز درمانی و سازمان اورژانس دانشگاه
- 15- وجود کتابهای تخصصی رشته فوریت‌های پزشکی فارسی و انگلیسی مرجع در کتابخانه دانشکده

16- برگزاری منظم و مرتب آموزش های عملی و مهارتی در مرکز مهارت های پرستاری و پراتیک اتاق عمل دانشکده های پرستاری و پیراپزشکی

17- اساتید با مدرک کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت ویژه، داخلی جراحی با تجربه و توانمند در دانشکده پیراپزشکی

18- وجود طرح دوره های واحدهای اختصاصی نظری، نظری عملی و بالینی تخصصی در گروه و در دسترس بودن آنها در فضای اختصاصی رشته فوریت در وب سایت دانشکده پیراپزشکی

19- ارایه مشاوره تحصیلی دانشجویان کارشناسی فوریت توسط اعضای تخصصی گروه

20- وجود دانشجویان علاقه مند و فعال در فعالیتهای علمی و فرهنگی کمیته ها و انجمن ها و شوراهای معاونت های آموزش، تحقیقات و فرهنگی دانشجویی دانشگاه

21- وجود پایگاه های اورژانس مجهز و کافی درون و برون شهری وابسته به دانشگاه

22- وجود اورژانس هوایی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

23- وجود مرکز تروما در بیمارستان پیمانیه دانشگاه

24- وجود بخش های اورژانس فعال در بیمارستانهای دانشگاه

25- وجود بخش های تخصصی و فوق تخصصی و ویژه کافی و مجهز در بیمارستانهای دانشگاه

26- وجود تجربه تربیت دانشجویان کاشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی در سالهای قبل

27- وجود امکانات ورزشی و تربیت بدنی کافی و مجهز در پردیس دانشگاه

## فرصت ها :

- 1- امکان حضور و استفاده از تجهیزات موجود در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده پزشکی و بیمارستانها و سازمان اورژانس جهت تدریس برخی مباحث آموزشی عملی
- 2- امکان استفاده از اعضای هیات علمی رشته های طب اورژانس دانشگاه به منظور بهره برداری در آموزش دانشجویان
- 3- وجود آمبولانس ها و تجهیزات پیش بیمارستانی کافی در سازمان اورژانس دانشگاه
- 4- وجود جوانان علاقه مند به تحصیل در رشته فوریت های پزشکی
- 5- وجود بازار کار مناسب برای دانش آموختگان کارشناسی فوریت های پزشکی
- 6- نگرش مثبت و همکاری تنگاتنگ مسئولین سازمان اورژانس و مدیران بیمارستانهای جهرم با مدیر گروه و اعضای گروه
- 7- تربیت دانشجویان کارشناسی فوریت های پزشکی در دانشگاه ها و دانشکده های همجوار در استان فارس

## تهدیدها:

- 1- افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان پرستاری و پزشکی و حضور آنها در بخش های بالینی مرتبط با رشته
- 2- رتبه های تقریبا بالای پذیرش دانشجویان کارشناسی فوریت های پزشکی
- 3- توزیع پایگاه های اورژانس در مناطق مختلف شهری و بین شهری با دسترسی سخت برای حضور دانشجویان و نظارت بر آنها از طرف دانشکده

- 4- نبود زیر ساخت های آموزشی کافی نظیر کلاس درس و محیط فیزیکی مکفی در دانشکده های پرستاری و پیراپزشکی
- 5- تغییرات دوره ای سیاست های کلان وزارت در ارتباط با رشته فوریت های پزشکی
- 6- نامتوازن بودن اختصاص بودجه و امکانات در سیاست های کلان دانشگاه و وزارت نسبت به رشته های پرستاری و پیراپزشکی نسبت به پزشکی
- 7- مقبولیت ناکافی در مجامع دانشگاهی نسبت به رشته کارشناسی فوریت های پزشکی
- 8- نوسان انگیزه های تحصیلی در بین دانشجویان رشته فوریت های پزشکی
- 9- کمبود دانش اموختگان کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس در کشور و استان
- 10- پایین بودن سطح و حقوق و مزایای فاحش پرسنل فوریت های پزشکی نسبت به پزشکان متخصص طب اورژانس
- 11- سختی کار و نبود حمایت های کافی حرفه ای از دانش آموختگان رشته فوریت
- 12- کم بودن محل پذیرش و نیز میزان پذیرش رشته کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس در دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- 13- جایگاه تثبیت نیافته رشته فوریت در تقریبا اکثر دانشگاه های علوم پزشکی در دانشکده های پرستاری و پیراپزشکی
- 14- عدم قرار گیری دانش اموختگان کارشناسی و کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس در مدیریت آموزشی و درمانی میانی و بالای دانشگاه های علوم پزشکی کشور و سازمانهای اورژانس

## موضوعات استراتژیک:

توانمندسازی اساتید

توانمندسازی دانشجویان (کارشناسی / کارشناسی ارشد)

فعال سازی کمیته های دانشجویی در توسعه آموزش دانشکده/ دانشگاه

توسعه طرح های پژوهش در آموزش

توسعه طرح های نوآورانه آموزشی/توسعه ای در آموزش

ارتقای سطح فعالیت های دانش پژوهی

نهادینه سازی روش های تدریس ترکیبی (روش های یاددهی-یادگیری)

ارتقای روش های ارزیابی مبتنی بر بالین

استانداردسازی دانشکده براساس استانداردهای اعتبار بخشی برنامه/بیمارستان ها و

گروه های آموزشی

استقلال مالی/اداری دانشکده

ارتقای آموزش پاسخگو / پاسخگویی اجتماعی

ارتقای اصول حرفه ای گری و نهادینه سازی اصول و ارزشهای اخلاقی

توسعه زیرساخت های آموزشی دانشکده و بیمارستان های آموزشی

تکمیل کادر مورد نیاز دانشکده

پایش و ارتقای فعالیت های دانشکده

برنامه عملیاتی و استراتژیک:

موضوع استراتژیک: توانمندسازی اساتید (برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزش پزشکی اساتید)

اهداف: ارتقاء برنامه نیازسنجی و تعیین اولویت ها

### استراتژی:

- آموزش اساتید در زمینه روش تدریس در گروه های کوچک به روش کلاس وارونه به روش کلاس وارونه T.B.L - آموزش اساتید در خصوص روش تدریس به روش کلاس وارونه T.B.L - آموزش اساتید در خصوص روش تدریس به Interactive Lecture - آموزش اساتید در خصوص روش سخنرانی تعامل روش کلاس وارونه
- برگزاری کارگاه آموزشی بازاندیشی، ارزیابی و بازخوردی جهت اساتید
- تقویت و حمایت از اساتید جهت تحصیل در دوره های آموزش پزشکی دانشگاه بصورت EDC- طراحی دوره های کوتاه مدت آموزش پزشکی از طرف حضوری و غیرحضوری (باتوجه به بحران کرونا)
- راه اندازی کمیته توانمندسازی اساتید با موضوعات بالینی در دفاتر دانشکده پرستاری EDO توسعه

- طراحی و اجرای کارگاه های آموزشی توانمندسازی اساتید بالینی با  
 دانشکده پرستاری و تدریس اعضای هیات علمی دانشکده EDC/ EDO همکاری  
 پزشکی بصورت - حضوری و غیرحضوری (باتوجه به بحران کرونا)  
 - برگزاری کارگاههای توانمندسازی اساتید/دانشجویان با موضوعات مجازی مانند کار  
 با سامانه و تولید محتوا و... بصورت غیرحضوری

برنامه عملیاتی و استراتژیک

### موضوع استراتژیک: توانمندسازی دانشجویان

اهداف: ارتقا استانداردهای آموزشی / ارتقای توانمندی دانشجویان

#### استراتژی:

- طراحی و اجرای پروژه بررسی وضعیت موجود فرایندهای آموزشی در حال اجرا در  
 بالین (مانند: ژورنال کلاب- کنفرانس بخش- گذراندن آموزش  
 درمانگاهی،راند،کنفرانس )
- بررسی و مقایسه وضعیت موجود با استانداردهای آموزش بالینی از دیدگاه  
 دانشجویان و اساتید
- تدوین پرسشنامه ارزیابی وضعیت فرایندهای آموزشی بر اساس استانداردها
- ارائه بازخورد نتایج بررسی به اساتید
- برگزاری کارگاه های مورد نیاز جهت اساتید در خصوص نیازهای آموزشی

- بازنگری لاگ بوک

- بازنگری و تهیه فرم های ارزشیابی دانشجویان در سه حیطة دانش، مهارت و نگرش

- استفاده از روش های آموزش مجازی جهت تکمیل فرایند آموزش مجازی

- برگزاری دوره های آموزشی در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده متناسب با نیاز دانشجویان و آزمون های صلاحیت های بالینی

- درخواست خرید مولاژ و مانکن و شبیه سازهای آموزشی مورد نیاز دانشجویان و استاندارد نمودن مراکز مهارت های بالینی

- برگزاری جلسات کارگروه تعیین ظرفیت و پذیرش دانشجو براساس شیوه نامه کارگروه مذکور در راستای تامین امکانات مورد نیاز جهت توانمندسازی دانشجویان

- ارسال نتایج تصمیم گیری های کارگروه تعیین ظرفیت و پذیرش دانشجو به مقامات دانشگاه/کلان منطقه/معاونین دانشگاه و ... در راستای برنامه ریزی و تامین امکانات مورد نیاز جهت توانمندسازی دانشجویان

- بررسی و تحلیل ویژگی های دموگرافیک دانشجویان جدیدالورود در هر سال تحصیلی و استفاده از نتایج تحلیل در سیاست گذاری های آتی دانشکده/ دانشگاه و برنامه ریزی جهت توانمندسازی های آموزشی، پژوهشی، فردی و فرهنگی دانشجویان



## موضوع استراتژیک: توانمند سازی بالینی دانشجویان

اهداف: تقویت بنیه مراقبتی دانشجویان با بهره گیری از توانمندی اساتید و دانشجویان مقاطع بالاتر

### استراتژی:

- اجرای پروژه آموزش تکمیلی دانشجویان در قالب کارگاه های مختلف
- بررسی نمرات آزمون ها و نمرات آزمون های صلاحیت های بالینی
- راه اندازی کمیته دانشجویی در توسعه آموزش در سطح دانشکده پرستاری و در راستای اهداف دانشکده و کمیته مرکزی توسعه آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
- تقویت کمیته استعداد های درخشان در سطح دانشکده پرستاری هم راستا با کمیته استعداد های درخشان دانشگاه
- توسعه روش های تعاملی بین اساتید و دانشجویان از طریق سامانه نوید و گروه های مجازی
- توسعه زیرساخت های آموزش و ارزشیابی بصورت مجازی در سطح دانشکده و دانشگاه
- برگزاری دوره های آموزش روش های نوین استفاده از نرم افزارها و زیرساخت های الکترونیک به اساتید و دانشجویان

برنامه عملیاتی و استراتژیک

## موضوع استراتژیک: فعال سازی کمیته های دانشجویی در توسعه آموزش

اهداف: ارتقای بنیه دانشجویان در جنبه های مختلف توانمندی های مورد انتظار طبق کوریکولوم ها با استفاده از همکاری دانشجویان عضو کمیته و علاقمند

### استراتژی:

با انجام انتخابات دانشجویی EDC- تعیین دبیر کمیته دانشجویی در توسعه آموزش

- ایجاد ساختار کمیته مرکزی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

- فعالیت زیر کمیته های وابسته با مشارکت دانشجویان مقاطع مختلف

- تدوین اهداف و برنامه های کمیته دانشجویی در توسعه آموزش

- آماده نمودن دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد با برگزاری کلاس های فوق برنامه توسط دانشجویان همکار یا عضو کمیته

- مشارکت دانشجویان عضو کمیته یا همکار در کمیته در کنگره و همایش های مرتبط

- انجام نیازسنجی از دانشجویان جهت برنامه ریزی کارگاههای مورد نیاز

- حمایت از کمیته دانشجویی در راستای تقویت توانمندی ها(مهارتهای برقراری

ارتباط با تیم درمان- مهارتهای بالینی- مهارت برقراری مراقبت بیمار از جنبه

تشخیصی، درمانی و بازتوانی- تعهد حرفه ای- استدلال بالینی و...) با برگزاری کارگاه و دوره های مرتبط

- نیازسنجی از دانشجویان و برگزاری دوره های توانمندسازی از طرف کمیته های دانشجویی توسعه آموزش، کمیته المپیاد و کمیته استعداد های درخشان دانشگاه بصورت حضوری و غیر حضوری (باتوجه به بحران کرونا)

برنامه عملیاتی و استراتژیک

### موضوع استراتژیک: توسعه زیرساخت

اهداف: ارتقا و توسعه فضای فیزیکی در سطح دانشکده پیراپزشکی

#### استراتژی:

- تجهیز مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده
- استفاده از فضاهای آموزشی در بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی جهرم
- برطرف کردن کمبودهای اتاق اساتید
- ارتقاء ظرفیت اینترنت اتاق دانشجویان ارشد
- افزایش سیستم های کارمپیوتر اتاق دانشجویان ارشد

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: توسعه طرح های پژوهش در آموزش / توسعه ای و نوآورانه در آموزش

## اهداف: ایجاد انگیزه در اساتید و دانشجویان در راستای تدوین طرح های پژوهش در آموزش / توسعه ای و نوآورانه در آموزش

### استراتژی:

- پررنگ شدن امتیاز طرح پژوهش در آموزش / توسعه ای و نوآورانه در آموزش در ترفیع سالانه و ارتقای اعضای هیات علمی
- تعامل مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی با اساتید گروه های مختلف در راستای تدوین طرح های پژوهش در آموزش / توسعه ای و نوآورانه در آموزش
- آشنایی اساتید با جنبه های مختلف پژوهش در آموزش // توسعه ای و نوآورانه در آموزش از طریق برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزش پزشکی از دانشگاه و با همکاری دفاتر توسعه EDC طرف
- آشنایی و ترغیب دانشجویان با طرح های پژوهش در آموزش / توسعه ای و نوآورانه در آموزش با برگزاری کارگاه های آموزشی از طریق کمیته مرکزی توسعه / دفتر استعدادهای درخشان و کمیته دانشجویی توسعه آموزش EDC آموزش دانشکده پرستاری
- ترغیب مسئولین بسته های طرح تحول در آموزش نسبت به اهمیت نگارش طرح های پژوهش در آموزش / توسعه ای و نوآورانه در آموزش
- برگزاری دوره های آموزشی سامانه مدد / نصر / تدوین فرایندهای آموزشی از طریق دانشگاه EDC تعامل دانشکده / دفاتر توسعه با
- دانشگاه EDC - راه اندازی کمیته طرح های توسعه ای و نوآورانه در آموزش در

- استفاده از امتیاز گرنت های ارسالی از مرکز تحقیقات راهبردی وزارت بهداشت  
در راستای ایجاد انگیزه در اساتید جهت تدوین طرح های آموزشی  
دانشکده پرستاری به عنوان همکار عضو کمیته پژوهش - تعیین مسئولین و اعضای  
EDC در آموزش در

برنامه عملیاتی و استراتژیک

**موضوع استراتژیک: فعالیت های دانش پژوهی**

**اهداف: افزایش فعالیت های دانش پژوهی آموزشی**

**استراتژی:**

- آشنایی اعضای هیات علمی با تدوین طرح های نوآورانه در آموزش از طریق  
برگزاری کارگاه و ارائه مشاوره توسط مرکز مطالعات و توسعه
- حمایت مالی از طرح های نوآورانه در آموزش
- دانشگاه EDC - راه اندازی کمیته طرح های توسعه ای و نوآورانه در آموزش در
- ارائه مشاوره به اساتید در خصوص چگونگی ثبت طرح های نوآورانه در سامانه ثبت  
فعالیت های نوآورانه در وزارت بهداشت توسط مرکز مطالعات و توسعه
- حمایت از اساتید در خصوص انجام مداخلات هدفمند و دارای معیارهای کلاسیک  
در آموزش به منظور ارتقای آموزش
- آشنایی اساتید با شیوه نامه فعالیت های دانش پژوهی

- تاکید بر اهمیت انجام فعالیت های دانش پژوهی در ارتقای مرتبه اعضای هیات علمی

- آشنایی اساتید با سامانه نصر به منظور دریافت گرنت جهت طرح های نوآورانه در آموزش

- آشنایی اساتید با جشنواره سالانه شهید مطهری در خصوص ارائه طرح های نوآورانه در آموزش

- تعامل اعضای کمیته دانش پژوهی دانشگاه با مرکز مطالعات و توسعه

- تعامل اعضای کمیته دانش پژوهی دانشگاه با کمیته ارتقای دانشگاه

- ترغیب اعضای هیات علمی دانشکده به تدوین و ثبت طرح های نوآورانه و توسعه ای در آموزش در سامانه مدد و نصر

برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: روش های تدریس ترکیبی (روشهای یاددهی-یادگیری)

اهداف: توسعه روش های تدریس ترکیبی

استراتژی:

- استفاده از روش نوین ترکیبی در کلاس های درس باحمایت مرکز آموزش های EDC مجازی و
- تعامل مرکز آموزش های مجازی و مرکز مطالعات و توسعه -دفاتر توسعه-مدیران گروه های مختلف
- برگزاری کارگاه در خصوص روش های آموزش ترکیبی با حمایت مرکز آموزش های مجازی
- حمایت از اساتید در خصوص چگونگی تولید محتوای مجازی باحمایت مرکز آموزش های مجازی
- اهمیت استفاده از روشهای تدریس ترکیبی در ترفیع سالانه اساتید با مصوبات شورای آموزشی دانشگاه و کمیته ترفیع
- معرفی سامانه نوید جهت بارگذاری فعالیت های انجام شده باحمایت مرکز آموزش های مجازی

برنامه عملیاتی و استراتژیک

<b>موضوع استراتژیک: روش های ارزیابی مبتنی بر بالینی</b>
اهداف: توسعه روش های ارزیابی مبتنی بر محیط بالینی باهدف ارائه بازخورد
<b>استراتژی:</b>
از mini-cex ,DOPS- آموزش روش های ارزیابی مبتنی بر محیط کار مانند : طریق برگزاری کارگاه های آموزشی

- برگزاری پروژه های ارزیابی مبتنی بر محیط کار در قالب طرح های پژوهشی یا پایان نامه دانشجویی

- اهمیت اجرای ارزیابی داپس و مینی سی ایکس جهت ارائه بازخورد به دانشجویان در محیط بالین

- نهادینه شدن روش های ارزیابی داپس و مینی سی ایکس در سیستم ارزیابی از توانمندی دانشجویان از محیط کار با حمایت مدیران و اساتید بالینی

- اجرای روش های ارزیابی داپس و مینی سی ایکس در پایان دوره های بالینی دانشجویان پرستاری توسط اساتید گروه

برنامه عملیاتی و استراتژیک

**موضوع استراتژیک: روش های ارزیابی مبتنی بر محیط شبیه سازی با استفاده از اسکیل لب**

اهداف: توسعه روش های ارزیابی مبتنی بر محیط شبیه سازی با استفاده از اسکیل لب جهت آموزش مهارتهای مورد نیاز دانشجویان بالینی

**استراتژی:**

- آشنایی اساتید بالینی با اجرای یک آزمون آسکی استاندارد از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی با همکاری کلیه اساتید و مرکز مطالعات و توسعه

- استفاده از اساتید علاقمند جهت آموزش مهارت ها در مرکز آموزش مهارت های بالینی دانشکده



- توانمندشدن دانشجویان در حوزه های مختلف توانمندی
- برگزاری آزمون آسکی آمادگی
- برگزاری پروژه های ارزیابی مبتنی بر آسکی در قالب طرح های پژوهشی یا پایان نامه دانشجویی
- اهمیت اجرای ارزیابی آسکی جهت ارائه بازخورد به دانشجویان و اساتید طراح سوالات ایستگاه در محیط بالین
- نهادینه شدن روش ارزیابی آسکی در سیستم ارزیابی از توانمندی دانشجویان با اجرای آن در پایان دوره های آموزش بالینی
- آمادگی دانشگاه جهت آزمون آسکی با خریداری مولاژ/مانکنهای آموزشی و حمایت و آموزش به بیمارنما
- آشنایی دانشجویان پرستاری با آزمون آسکی در مرکز مهارت های بالینی
- خریداری شبیه سازهای آموزشی در راستای نیازسنجی از گروه های آموزش بالینی

موضوع استراتژیک: استانداردهای دانشکده با استفاده از استانداردهای اعتبار بخشی

اهداف: توسعه استانداردهای اعتبار بخشی موسسه ای ، بیمارستان و برنامه دوره پزشکی عمومی و گروه های آموزشی

استراتژی:

- انجام ارزیابی درونی بخش های بالینی ماژور/ مینور و علوم پایه به منظور تحلیل وضعیت موجود(تعیین نقاط قوت-ضعف-فرصت و تهدیدها) از دیدگاه اساتید هر گروه براساس شاخص های استانداردهای اعتباربخشی
- انجام ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه های علوم پایه و بالینی از دیدگاه اساتید درون دانشگاهی و خارج از گروه براساس شاخص های استانداردهای اعتباربخشی
- اطلاع رسانی و آموزش کلیه ذینفعان (اساتید-دانشجویان و مسئولین و...) در خصوص اهمیت دستیابی به شاخص های استاندارد موسسه ، بیمارستان و برنامه دوره پزشکی عمومی به سمت یک دانشگاه استاندارد
- حمایت از راهکارهای رفع نقاط ضعف و تهدیدها توسط مسئولین ارشد دانشگاه
- ارتباط مستمر با وزارتخانه/مسئولین اعتباربخشی در قطب و سایر دانشگاه های همتراز
- ارتباط مستمر کمیته های اعتباربخشی دانشکده با دبیرخانه اعتباربخشی آموزشی دانشگاه

- راه اندازی دبیرخانه اعتباربخشی آموزشی در معاونت آموزشی
- برگزاری جلسات مستمر کمیته ارزیابی درونی اعتباربخشی های دانشکده

### برنامه عملیاتی و استراتژیک

موضوع استراتژیک: پایش برنامه استراتژیک
اهداف: ارتقای دانشکده با پایش منظم برنامه استراتژیک
<p style="text-align: right;"><b>استراتژی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تهیه چارت دانشکده پرستاری</li> <li>- تعیین تیم مدیریت و تیم اجرایی آموزش</li> <li>- برگزاری جلسات آموزشی و پژوهشی در سطح دانشکده</li> <li>- تدوین شیوه نامه تدوین اهداف و برنامه راهبردی در سطح دانشکده</li> <li>- تشکیل کارگروه ارزیابی درونی اعتباربخشی</li> <li>- تشکیل کارگروه تدوین اهداف و برنامه استراتژیک در سطح دانشکده</li> <li>- تدوین پرسشنامه پایش برنامه راهبردی در سطح دانشکده</li> </ul>

